

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
педагогики и психологии



М.В. Рудь  
«17» января 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Направление подготовки – 06.04.01 Биология

Программа магистратуры – Физиология человека и животных

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1

Луганск, 2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистрантов по направлению подготовки: 06.04.01 Биология, программа магистратуры «Физиология человека и животных» очной формы обучения.

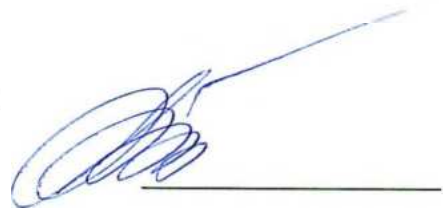
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменением); Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22 мая 2017 г. № 432н; Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 16 сентября 2022 г. № 561н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Кирмач Галина Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от «13» января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики  
О. Ф. Турянская



Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогике и психологии

Протокол от «17» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б. А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Цель дисциплины** – формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению научно-педагогической, научно-исследовательской практик.

#### **Задачи курса:**

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 Биология, индекс дисциплины Б1.0.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* основ педагогики, истории педагогики, психологии, общей характеристики личности и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, основ самопознания, общей характеристики направлений профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

*умения* самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами теоретической педагогики

высшей школы, анализировать педагогические проблемы, использовать педагогические технологии для решения профессиональных задач;

*навыки* организации самостоятельной работы, самообразования, саморазвития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Педагогика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта (организации)</p> <p>УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников</p> <p>УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды</p> <p>УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия</p> <p>УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Знать</b> общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Уметь</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам</p>

	<p>здоровья</p> <p>УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности</p> <p>УК-3.8. Оценка эффективности работы команды по достигнутому результату</p>	<p>команды;</p> <p><b>Владеть</b> навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК-3–способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительным образовательным программам</p>	<p>ПК 3.1. Знает основные методические подходы к формированию учебного материала, чтению лекций для различного контингента слушателей;</p> <p>ПК-3.2. Умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различного контингента слушателей;</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовностью к преподаванию в общеобразовательных организациях различного уровня и руководству научно-исследовательской</p>	<p><b>Знать</b> основы и этапы педагогического проектирования; о фондах, оказывающих финансовую поддержку научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; формировать заявки на гранты в фонды, поддерживающие научные исследования;</p>

	<p>работой обучающихся. ПК-3.4. Умеет планировать и реализовывать и педагогические и профессиональные мероприятия;</p>	<p>проводить практические занятия с использованием психофизиологических методов. планировать научно-исследовательские и поисковые исследования в зависимости от поставленных целей и задач; исследовать особенности физического и психофизиологического развития человека; оценить результаты экспериментальных исследований. <b>Владеть:</b> навыками оформления заявок на гранты в научные фонды основными методами, приемами сбора и анализа научной информации в области физиологии двигательной активности, используя современные методы физиологических исследований и информационные технологии при сборе, хранении, обработке полученной информации.</p>
<p>ПК -4 способен разрабатывать программно-методическое обеспечение и осуществлять</p>	<p>ПК-4.1. Знает основы теоретические основы организации профессиональных мероприятий в</p>	<p><b>Знать</b> методику подготовки к учебным занятиям и методику преподавания учебного материала; методику анализа учебного</p>

<p>педагогическую деятельность, мониторинг и оценку качества реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>соответствии с направленностью программы магистратуры; ПК-4.2. Знает теоретический и методологический базис биологических наук в объеме, позволяющем генерировать новые идеи и методические решения; ПК-4.3. Умеет применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в соответствии с направленностью программы магистратуры; ПК-4.4. Владеет методами и средствами выполнения экологических исследований, навыками использования современной аппаратуры и</p>	<p>занятия и воспитательного мероприятия; средства и методы организации контроля самостоятельной работы студентов; методику индивидуального подхода к обучающимся</p> <p><b>Уметь</b> объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся; анализировать урок и воспитательное мероприятие; составлять психолого-педагогическую характеристику ученика и коллектива; выполнять функции учителя (преподавателя) и классного руководителя (куратора).</p> <p><b>Владеть</b> методами реализации ведущих воспитательных задач, знаниями об особенностях планирования учебно-воспитательной работы в академических группах; разнообразными методами и формами воспитания учащихся.</p>
---	---	---

	ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ СООТВЕТСТВИИ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ	В С
--	--	--------

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 з. е)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	24	
Лекции	8	
Семинарские занятия	16	
Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы организации учебного процесса	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	21	
Форма аттестация	<b>экзамен</b>	

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Теоретические основы педагогики высшего образования.** Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Профессиональное образование как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании. Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования. Общая характеристика



системы высшего образования. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.

**Раздел 2.** *Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы.* Особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Модели профессиональной деятельности. Модели организации профессиональной подготовки. Образование через всю жизнь – новая модель образования. Концепция непрерывного образования. Ценности, сущность и принцип непрерывного образования.

**Раздел 3.** *Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе.*

Понятие технологии в обучении. Сущность образовательных технологий. Возможность применения модульного подхода в обучении в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения. Компьютерная технология. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средства» обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы. Формы обучения. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Современная теория воспитания и социализации студентов. Формирование воспитательного пространства вуза. Цели и содержание воспитания. Технологии воспитания: методы, приемы как проявление конкретного метода, средства. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Индивидуальный и личностный подход в воспитании. Роль преподавателя в воспитании.

#### 4.3 Лекционные занятия

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма
<b>Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования</b>		
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы. Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования	2
<b>Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы</b>		
2.	Особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений.	2
<b>Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе</b>		
3.	Методы обучения в высшей школе	2
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
<b>Итого</b>		<b>8</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования		
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы	2
2	Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования	2
Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы		
3	Особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений	2
Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе		
4	Технологии и методы обучения в высшей школе	4
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
6	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	2

7	Суность процесса воспитания в высшей школе	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>

#### **4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр				
1	Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования	работа с лекционным материалом, изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; конспектирование литературы; поиск материала по теме занятия в Интернете и его анализ, подбор иллюстративного материала (примеры из педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия	5	
2	Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; изучение и анализ учебника по педагогике высшей школы, подготовка рефератов	8	
3	Тема 3. Технологии,	работа с лекционным материалом;	8	

	<b>методы и формы обучения и воспитания в высшей школе</b>	подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;		
<b>Итого:</b>			<b>21</b>	

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, работа в малых группах.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским заданиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Педагогика высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям семинарских занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы.

Критерии оценки учитывают оформление конспектов лекционных и практических занятий, работу на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. – М., Казань : 2012.
2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.
3. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2018 –248 с.
4. Бертон, Р. Кларк. Поддержание изменений в университете. – М.: Логос, 2011. – 312 с.
5. Бертон, Р. Кларк. Система высшего образования. – М.: Логос, 2011. – 360 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Проспект, 2016. – 488 с.
7. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с.
8. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. – М .: ИНФРА-М , 2017. – 167 с.
9. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 365 с.
10. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 454 с.
11. Малькова, М.А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.
12. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280
13. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.

14. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 618 с.

15. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. 2-е издание. – Саратов: Издательский Центр «Наука», 2013. – 124 с.

16. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2019. – 139 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 471 с. – Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807>(ЭБС «ZNANIUM»)

2. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я.Кузьминова, М. Юдкевич и др. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013 – 248 с.

3. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015 320 с. Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> (ЭБС «ZNANIUM»)

4. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/544413> (дата обращения: 21.01.2025).

5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. 217 с. – Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/567520> (дата обращения: 21.01.2025)

6. Блинов, В. И. Педагогика Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. — (Высшее образование). – Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/544509> (дата обращения: 21.01.2025).

7. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 331 с. – Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/542966> (дата обращения: 21.01.2025).

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: видеопроектор, экран настенный (интерактивная доска), колонки, компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер/ноутбук, видеопроектор, экран настенный).

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам



(электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

--	--	--	--	--	--